



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 009e50785c994c4fa0
Владелец: Ежкова Ирина Борисовна
Директор ГБОУ СОШ №188

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 6 КЛАССА**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	стр.2
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.3
СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	стр.3
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	стр.4
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	стр. 6
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО	
ОБЕСПАЕЧЕНИЕ КУРСА	Стр. 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Естественнонаучная грамотность» в 6 классе предметной области «География» и «Биология» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)
- Устава ГБОУ СОШ № 188 и локальных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Реализация рабочей программы ориентирована на использование УМК:

- Демидова М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественнонаучной грамотности обучающихся / М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин, В.С. Рохлов //
- Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 8–19. 2. Разумовский В.Г., Пентин А.Ю. и др. Естественнонаучная грамотность: контрольные материалы и экспериментальные умения. / Народное образование, 2017 - №4-5, с. 159-167

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 6 классе.

Формы организации учебного процесса: дистанционная (синхронная и асинхронная) и очная.

При использовании дистанционных образовательных технологий для опосредованного взаимодействия с обучающимися используются следующие сервисы для проведения видеоконференций и онлайн-встреч на платформе Сферум, а также для практических и тренировочных занятий – на платформе Российская электронная школа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- обучающийся объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- уровень понимания и применения.

- обучающийся объясняет и описывает естественно - научные явления на основе имеющихся научных знаний.

- обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.);

-распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;

- извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Живая природа. (9 часов)

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов

Организм человека (5 часов)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека

Организм и среда обитания (4 часа)

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Наука вокруг нас (6 часов)

Минералы Земли, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли

Неживая природа. (10 часа)

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения тел для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
Живая природа	Беседа, демонстрация записей звуков. Наблюдение явлений в живой природе. Проектная работа.	исследовательская
Организм человека	Беседа. Демонстрация. Презентация. Наблюдение .	учебный эксперимент
Организм и среда обитания	Наблюдение за живыми организмами. Беседа. Демонстрация. Презентация. Проектная работа.	игровая, познавательная
Наука вокруг нас	Беседа. Презентация. Тестирование. Лабораторное исследование. Проектная работа.	игровая, исследовательская
Неживая природа.	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. Работа с коллекциями минералов и горных пород. Проектная работа.	игровая, проектная, познавательная , исследовательская

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР, ЦОР	Примечание
1.	Живая природа	4	https://foxford.ru/ https://statgrad.org/ https://www.youtube.com/redirect https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videotutor-rusyaz.ru/ https://www.yaklass.ru/	
2.	Организм человека	6	https://foxford.ru/ https://statgrad.org/ https://www.youtube.com/redirect https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videotutor-rusyaz.ru/ https://www.yaklass.ru/	
3.	Организм и среда обитания	4	https://foxford.ru/ https://statgrad.org/ https://www.youtube.com/redirect https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	

			https://videotutor-rusyaz.ru/ https://www.yaklass.ru/	
4.	Наука вокруг нас	10	https://foxford.ru/ https://statgrad.org/ https://www.youtube.com/redirect https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videotutor-rusyaz.ru/ https://www.yaklass.ru/	
5.	Неживая природа.	4	https://foxford.ru/ https://statgrad.org/ https://www.youtube.com/redirect https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://videotutor-rusyaz.ru/ https://www.yaklass.ru/	
Общее количество часов		34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия
1	Тема 1. Живая природа Введение в курс Естественнонаучная грамотность
2	Бактерии наши спутники
3	«Живой кефир»
4	«Грипп и антибиотики»
5	Что такое семя растения.
6	Растительное питание для здоровья.
7	Как питаются растения.
8	Борщевик Сосновского.
9	Борщевик Сосновского: первая помощь.
10	Тема 2. Организм человека Человеческий организм в сравнении с заводом.
11	Моя группа крови
12	Иммунитет: научные знания и мифы
13	Иммунитет. Как укрепить.
14	Регенеративная медицина.
15	Тема 3. Организм и среда обитания Приспособление животных к окружающей среде.

16	Хватка осьминога.
17	Легко ли жить лягушке.
18	Итоговая работа «Введение в раздел «Живые системы»
19	Тема 4. Наука вокруг нас Ситуация «Зеркальное отражение»
20	Почему летят мячи.
21	Ситуация «Непростое исследование простейшего прибора»
22	Что мы смотрим в микроскоп.
23	Секреты "микроволновки".
24	Приборы для диагностики организма.
25	Тема 5: Неживая природа. Озон: друг или враг?
26	Парниковый эффект
27	Заряжаем смартфон своей энергией
28	«Батарейки и аккумуляторы»
29	Движение воздуха.
30	Как рождается прогноз прогноза погоды.
31	Возможно ли управлять погодой?
32	Время: единое и разное.
33	Когда Земля станет пустыней?
34	Итоговое занятие.

Описание материально-технического обеспечения курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Головнер, В. Н. Химия: организация внеурочной и внешкольной деятельности : методическое пособие / В. Н. Головнер. – Москва : Русское слово ; Русское слово-учебник, 2022. – 351 с. : ил. 2.
2. Горбунова, Т. С. Развитие универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности по химии (на примере учебного курса «Химия вокруг нас»): учебно-методическое пособие / Т. С. Горбунова ; Бюджет. образоват. учреждение доп. проф. образования «Ин-т развития образования Ом. обл.» ; Регион. инновац. комплекс в сфере образования «Образоват. стандарты нового поколения». – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2012. – 74 с. : ил.
3. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / О. Б. Логинова, Н. А. Авдеев, Г. С. Ковалева, А. А. Михайлова, С. Г. Яковлева, М. Ю. Демидова. – Москва : Просвещение, 2021. – 128 с. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
4. Качалова, Г. С. Химическая грамотность как компонент естественнонаучной грамотности обучающихся / Г. С. Качалова // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – № 3 (63). – С. 77-85.
5. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функционально-графической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1 (74). – С. 246-248.
6. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123-126. 7. Никишова, Е. А. Формирование у обучающихся читательской и естественнонаучной грамотности при изучении биологии / Е. А. Никишова // Педагогические измерения. – 2019. – № 2. – С. 72-78.
8. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования. – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы). – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.
3. Открытые задания PISA. – URL: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – URL: <http://center-imc.ru/wpcontent/uploads/2020/02/10120.pdf>.
5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». – URL: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
6. Функциональная грамотность 5, 7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы. – URL: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности. – URL: <https://fg.reshe.edu.ru/>.
8. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке. – URL: <https://resh.edu.ru/instruction>.
9. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности». – URL: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.